



BURZA NÁPADŮ PRO VÝUKU DĚJEPISU: středa 24. března 2021 od 14:00

(harmonogram je přibližný, účastníky prosíme, aby počítali s tím, že může docházet k drobným změnám v časovém plánu)

14:00: Praha Karla IV. – Jakub Neubauer, ZŠ a MŠ Horka nad Moravou

Aktivita byla zařazena do první ze dvou hodin zaměřených na osobu Karla IV. a jejím prostřednictvím se žáci seznámili s pozůstatky doby Karlovy v dnešní Praze.

14:30: Archeologická časová osa – Karolína Melounová, Tomáš Arnold, Pevnost poznání Olomouc

Archeologická časová osa je užívána jako úvodní evokační aktivita v rámci školního programu „Římané v Olomouci“ (6. třída). Žák nachází a popisuje předměty umístěné v různých hloubkách zeminy průhledného kvádru. Formuluje představy o rozdílech časových období a posloupnosti času. Seznamuje se s prací archeologů a možnostmi bádání založeném na hmotných pramenech.

15:00: Diskusní a diagnostické otázky a jejich využití v dějepise - David Krop, ZŠ Kamenice

Diskusní a diagnostické otázky mají za cíl vyburcovat děti k větší aktivitě v rámci hodiny. Zároveň by měly vést k rozvoji diskuse. Diskusními a diagnostickými otázkami zjišťuje učitel, zda jeho žáci učivu porozuměli a zda jsou o daném tématu schopni přemýšlet ve všech souvislostech. Tato aktivita jde propojit např. s aktivitou "4 rohů". Díky tomu zajistíme co největší interakci mezi samotnými žáky.

15:30: HistoryLab - digitální dílna pro badatelskou výuku dějepisu - Kamil Činátl, ÚSTR

Představení aplikace <https://historylab.cz/> prostřednictvím několika konkrétních digitálních cvičení.

16:00: Atentát 1914 – David Lopaur, ZŠ Svatoplukova Olomouc

Aktivita pro devátý ročník. Žáci jsou situováni do role vyšetřovatelů atentátu na Františka Ferdinanda d'Este. Společně s důkazy, výpověďmi svědků či profily obětí a podezřelých mapují události roku 1914 a na vyšetřovatelskou tabuli přibývají linky vedoucí k jedinému závěru: vrahem byl...

16:30: Dějepis tematicky – Anna Nováková, ZŠ Vela, Praha

Již skoro dva školní roky učím dějepis po tématech, a ne chronologicky. Nepředstavím návod na to, jak učit dějepis tematicky, ale spíše mé vlastní postřehy z praxe, proč jsem k takovému pojetí výuky přistoupila, jak témata organizuji a vybírám, s jakými problémy se setkávám a kde vidím slabá místa mého přístupu.

17:00: Vynálezy z arabského světa - Lenka Pánková, Arpok Olomouc

Odkud pochází některé významné vynálezy a plodiny, které běžně používáme? Představení lekce z příručky Příčiny a důsledky.