

Burza nápadů pro výuku dějepisu

středa 13. dubna 2022
od 14:00 na Katedře historie FF UP
v učebně SP 2.10 nebo hybridně



Filozofická
fakulta

14:00 / **Jakub Neubauer** / ZŠ Horka nad Moravou

Válka v Tichomoří a psaní v oborech

Na příkladu války v Tichomoří prozkoumáme, jaké příležitosti a výhody nabízí psaní v oborech. Druhou linkou pak budou prvky žákovské autonomie v oborech.

14:30 / **Tereza Průšová** / Gymnázium Přírodní škola, Praha

„A proč se máme učit zrovna tohle?“

Proč je dobré ve školní třídě pracovat s kategorií historického významu? Jak mohou studentky a studenti poznat, že je historický význam proměnlivý a utvářený? A na čem se ho mohou učit sami definovat? Příspěvek je zaměřen na návrhy konkrétních činností, které u studentek a studentů prohlubují historické myšlení, tematizují logiku dějepisného učiva a dávají jim možnost ovlivňovat, o čem se budou učit.

15:00 / **David Lopaur** / ZŠ Svatoplukova Olomouc

Portfolio ve výuce dějepisu

Několik tipů pro práci s žákovským portfoliem - k čemu slouží, jaké jsou jeho výhody/nevýhody a čeho lze v praxi využít. Součástí bude diskuse s prostorem i pro ostatní kolegy, kteří se touto cestou třeba vydali již dříve a mohli by tak posunout i mne, prozatímního začátečníka... :)

15:30 / **Jiří Karen** / ZŠ Háj ve Slezsku

Pokus o měření „hladin kompetencí“ historické gramotnosti v šesté třídě

Rozvíjení kompetencí tzv. historické gramotnosti pomocí badatelské výuky se stává stěžejním cílem dějepisné výuky. Jak ale dovednosti dětí měřit a hodnotit vzhledem k faktografickému kontextu a znalostem? Jak ověřit úroveň kompetence a poskytnout žákům formativní zpětnou vazbu? Může mít význam sebehodnocení? Bude představena kompozice vyučovací hodiny zaměřená na opakování a zhodnocení pokroku žáků a žákyň

16:00 / **David Krop** / ZŠ Kamenice

Výuka křížových výprav na ZŠ Kamenice

Práce s textem a kartografickým materiálem je jedna z nejdůležitějších dovedností, které by si měl žák na základní škole v dějepisu osvojit. Ve svém příspěvku ukážu, jakým způsobem lze pracovat s tématem křížových výprav, nastíním důležitost vzájemného sdílení a to, jak lze ve finále ověřovat osvojené informace a dovednosti netestovou a pro pedagoga i žáky příjemnou formou.

16:30 / **Roman Göttlicher** / Střední průmyslová škola Frýdek-Místek

Znalostní báze

Jedna z příčin, proč žák badatelsky orientovanou výuku "nezvládne", bývá přetížení jeho pracovní paměti. Z hlediska teorie kognitivní zátěže (CLT) je jedna z možností, jak tomu předejít, vytvoření znalostní báze, ze které může žák při lekci vycházet.

17:00 / **Karolina Melounová** / ZŠ Praha 4, Donovalská 1684

Vlastivěda jako brána do dějepisu

Vlastivěda je jeden z prvních předmětů, ve kterých se žáci seznámí s dějinami a minulostí. Vznikají v nich první prekoncepty, se kterými pak přichází na druhý stupeň. Jak tedy přistupovat k prvotnímu rozvoji historické gramotnosti na prvním stupni a co všechno si dítě odnese na druhý stupeň?

17:30 / **Tomáš Šmerda** / KHI a Pevnost poznání Olomouc

Vesmírný závod

Program Pevnosti poznání, v němž je mj. kladen důraz na mediální výchovu za pomoci moderních technologií, které mají žákům přiblížit problematiku propagandy a financování projektů. Výstupem je krátké video, kde žáci zužitkují získaná vědní fakta a vyzkouší si roli propagátorů a filmového štábu. Cílem je žáky naučit rozpoznávat propagandu skrze individuální zkušenost.